



# Manual de liderazgo

para pescadores y pescadoras de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena





## **Manual de liderazgo** para pescadores y pescadoras de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

### **Esta publicación debe ser citado de la siguiente manera:**

WCS Chile (2024). Manual de liderazgo para pescadores y pescadoras de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena. 62 pp.

### **Elaborado por:**



**Daniela Droguett Caro**  
Coordinadora del Programa de Conservación Marina en WCS Chile.



**Belén Guarda**  
Project Manager de Dirección Científica en WCS Chile.



**Nykol Jara**  
Profesional del Programa de Conservación Marina en WCS Chile.



**Diseño:**  
Dominique Arcos, Diseñadora y Social Media Manager de WCS Chile





### **Acerca de Wildlife Conservation Society (WCS):**

WCS es una organización sin fines de lucro con presencia global y más de 125 años de experiencia, cuya misión es proteger los paisajes y la vida silvestres a través de la ciencia (investigación), acciones de conservación y educación, e inspirando al ser humano a valorar la naturaleza.

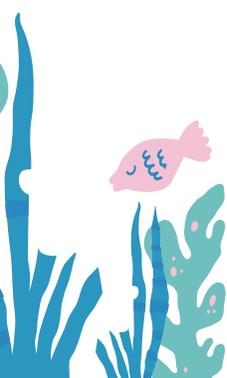
En Chile el programa se oficializó en el 2004, al crear el Parque Karukinka, situado en la austral y remota isla de Tierra del Fuego, e instalar una oficina en Santiago y otra en Punta Arenas. Sin embargo, WCS Chile ha contribuido a desarrollar importantes acciones de conservación en el país desde la década de los 70s, tanto en ambientes terrestres como marinos.

El Programa de Conservación Marina de WCS Chile nace en la Región de Magallanes en el año 2012, colaborando con diversas instituciones públicas y privadas en el desarrollo de proyectos vinculados principalmente, a potenciar y fomentar la pesca artesanal, el ordenamiento marítimo e implementación efectiva de áreas marinas protegidas (AMP).

### **Imágenes de Portada:**

Embarcación y dirigentes de la pesca artesanal de la región de Magallanes ©WCS Chile.

Tanto las actividades prácticas, como la estructura teórica de este manual están inspirado en el “Manual Agentes de Cambio: Conservación y Sostenibilidad (EPI México-COBI 2024)”. La elaboración de este material se enmarca en el Proyecto “*Strengthening Sustainable Management of Scallop and King Crab Fisheries in Chile’s Magallanes Region*”, financiado por The Walton Family Foundation.



## Índice

1. ¿Cómo nació este manual? _____	7
2. ¿Por qué fortalecer el liderazgo en la pesca artesanal en Magallanes? _____	8
3. ¿Cómo usamos este manual? _____	9
4. Área: Fortalecimiento de capacidades de liderazgo. _____	12
4.1 Módulo n°1: Actividad de conocimiento entre los participantes "Romper el hielo". _____	12
4.2 Módulo n°2: Habilidades blandas para comenzar a trabajar colaborativamente. _____	15
4.3 Módulo n°3: Igualdad de género, todos y todas somos parte de esta navegación. _____	21
4.4 Módulo n°4: Liderazgo. _____	26
4.5 Módulo n°5: Resolución de conflictos. Estrategias prácticas para la Resolución efectiva. _____	32
4.6 Módulo n°6: Gobernanza. _____	40
4.7 Módulo n°7: Cooperativismo. _____	46
5. Área: Conocimientos ambientales de interés pesquero artesanal. _____	50
5.1 Módulo n°8: ¿Cómo nos afecta el cambio climático? _____	50
5.2 Módulo n°9: Manejo pesquero. _____	53
6. La voz de la experiencia, aprendizajes y reflexiones de líderes de la pesca artesanal de la Región de Magallanes. _____	58
Agradecimientos _____	60
Bibliografía _____	61







## Mapa Región de Magallanes y de la Antártica Chilena



# 1.



## ¿Cómo nació este manual?



En la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena, la pesca artesanal es una de las actividades económicas de mayor importancia, siendo el sustento de más de 6 mil personas y sus familias. Esta labor es especialmente sacrificada debido a las condiciones climáticas del territorio, así como también por la lejanía de los puntos de extracción de los recursos. A pesar de estos desafíos, se reconocen los distintos liderazgos de este sector, ejercidos a través de sindicatos, comités, cooperativas, entre otras.

En este contexto, el objetivo de este manual es brindar una guía práctica y útil para las/los pescadoras/ es artesanales de Magallanes, facilitando el fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo y su compromiso con la conservación de los recursos marinos. Este manual es el resultado de distintas actividades realizadas estos últimos dos años entre WCS Chile y representantes de la pesca artesanal de Magallanes, quienes han participado activamente en proyectos que fortalecen la actividad pesquera en la Región.

Una de las actividades realizadas consistió en recoger las inquietudes, temáticas y necesidades de las y los pescadores artesanales, así como también, la de los actores clave relacionados a la actividad. Lo anterior, se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta realizada a fines del año 2023. En esta oportunidad se identificaron diferentes temáticas a abordar, para fortalecer las capacidades de liderazgo y organización entre pescadores y pescadoras de la Región.

A partir de esa información y de las temáticas mencionadas con mayor frecuencia por los encuestados, WCS Chile en conjunto con la organización, Comunidad y Biodiversidad (COBI), un equipo experimentado en pesquería artesanal en Centro y Sur América, elaboraron el temario del **“Programa de liderazgo para pescadores artesanales de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena”**. Este programa se estructuró en nueve módulos de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo y conservación de los océanos y ecosistemas marinos. Además, se incluyeron diez actividades prácticas o experienciales que acompañan cada módulo, permitiendo así fijar el aprendizaje teórico a través de la práctica.

La actividad práctica piloto, se realizó entre el 14 y el 16 de febrero del 2024 en el Parque Karukinka, Tierra del Fuego. Contó con la presencia de representantes de la pesca artesanal de las diferentes capitales provinciales de la Región, quienes pusieron a prueba estos contenidos.

Con el programa ejecutado en terreno, más la información previa, nace este **“Manual de liderazgo para pescadores y pescadoras de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena”**. Esperamos sea de utilidad para quienes que hoy en día lideran estos espacios y para los futuros o futuras dirigentes de la pesca artesanal de Magallanes.

## 2.

### ¿Por qué fortalecer el liderazgo en la pesca artesanal en Magallanes?



Hoy en día, la palabra liderazgo suena cada vez más fuerte, pero muchas veces no sabemos lo que realmente significa. Cuando hablamos de liderazgo, nos referimos a las capacidades o del conjunto de habilidades tanto blandas como duras para guiar, conducir y acompañar un grupo de personas. El liderazgo además ocurre en distintos espacios y grupos de personas, abarcando desde lo político hasta lo que ocurre en nuestras casas o lugares de trabajo. La pesca artesanal en Magallanes y en el resto de Chile no está ajena a ello. Un sinnúmero de dirigentes existe en nuestro país, movilizandando las necesidades del sector, pero también aportando al manejo y cuidado de los recursos pesqueros, asegurando su existencia para las próximas generaciones.

En este sentido contamos con líderes y líderes en los comités de manejo, en las mesas relacionadas con la pesca artesanal, sindicatos, terminales pesqueros, plantas de procesos, abastecimiento, y en una serie de actividades relacionadas con el sector. En un contexto comunitario, implica potenciar los recursos existentes dentro de la propia comunidad y fomentar la participación en aquellos procesos y actividades que requieran planificación e intervención, al menos mediante la expresión de su voz o recibiendo información.

A lo anterior, solo las organizaciones fortalecidas con liderazgo social, con enfoque de género y que colaboran con otras tienen la capacidad de resistir y apoyar a quienes están comenzando a trabajar por el sector pesquero artesanal. Aportando con soluciones en el más conscientes e integrales para resguardar los recursos pesqueros y la biodiversidad. Algunas de las habilidades que fortalecen el liderazgo comunitario están relacionadas con la resolución de problemas o conflictos, el conocimiento desarrollado en el área de interés.



# 3.

## ¿Cómo usamos este manual?



### ¡Estamos muy felices de compartir este material contigo!

En este manual podrás encontrar todos los contenidos y actividades prácticas sobre liderazgo, con el objeto de que puedas replicarlas en tu sindicato, comité, cooperativa, comunidad u otro espacio que estimes conveniente. Con esta información y actividades podrás trabajar módulos que potenciarán tus conocimientos y capacidades de liderazgo en el sector pesquero artesanal.

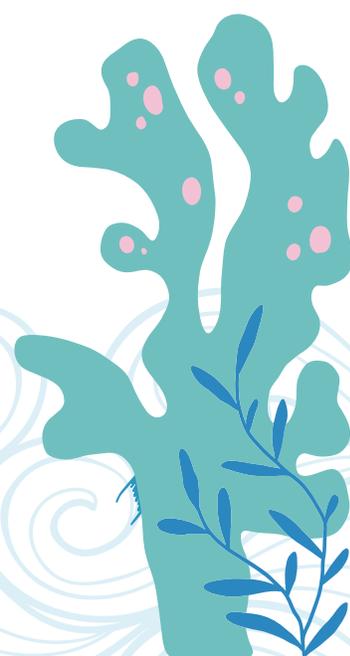
Es muy importante que consideres que este manual puede ser utilizado como una instancia de autocapacitación, interiorizando los contenidos de cada módulo de aprendizaje. Así mismo, este manual puede ser utilizado para capacitar a otros grupos, interesados en las temáticas pesqueras.

- 🐟 Para poder comenzar, es necesario revisar los módulos de aprendizaje de este manual. Si planeas utilizarlo para capacitar a un grupo, puedes escoger con cuál módulo partir según la disponibilidad de tiempo, materiales y los intereses del grupo. No es necesario seguir un orden específico o completar un módulo antes que otro. Puedes implementarlos de manera independiente según tus necesidades y objetivos. Aunque sugerimos leer cada módulo en el orden propuesto, para implementar las actividades.
- 🐟 **Te recomendamos realizar una lectura previa de este manual**, para familiarizarte con él y poder aplicarlo. Cada módulo, contiene conceptos y contenidos acorde al contexto local de la Región de Magallanes abarcando temas de manejo pesquero y liderazgo social/comunitario.
- 🐟 El programa cuenta con **nueve módulos**, los cuales están divididos en dos grandes áreas: fortalecimiento de capacidades de liderazgo y conocimientos ambientales. La invitación es a que avances uno a uno los módulos hasta finalizar el programa completo.
- 🐟 Finalmente, y cursando todos los módulos de este material, a través del código QR que se encuentra al final de esta página, podrás **optar a la certificación de este curso**. Para esto deberás responder una pequeña prueba y obtener más de un 80% de las respuestas correctas. Con esto, se generará tu documento digital para que puedas descargarlo y acreditar el haber cursado exitosamente este programa.

# Manual de liderazgo para Pescadores y Pescadoras de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena, 2024



-  Contenidos asociados al fortalecimiento de capacidades de liderazgo
-  Contenidos conocimientos ambientales de interés artesanal





# 4.

## Área: Fortalecimiento de capacidades de liderazgo.

### 4.1 Módulo n°1: Actividad de conocimiento entre los participantes “Romper el hielo”.



#### ¿Qué queremos lograr?

Generar un clima de confianza, conocer a los y las participantes y las generalidades del grupo de trabajo.

#### Palabras claves de este módulo:

**Confianza:** En sociología y psicología social, la confianza es la creencia en que una persona o grupo será competente y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones y sus valores.

**Habilidades blandas:** Son aquellas competencias personales y sociales que facilitan las relaciones humanas y permiten desenvolverse con éxito en cualquier ámbito de la vida, incluido el laboral.

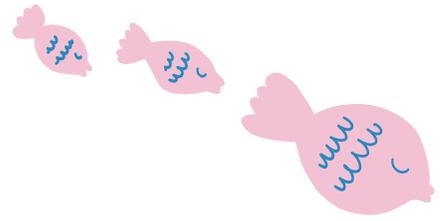
**Actividad rompe hielo:** Son actividades que fomentan la conversación entre un grupo de personas. Calientan los debates entre los participantes que se han reunido para una reunión, una sesión de trabajo en equipo o cualquier otra actividad social que requiera la participación de un grupo.

#### Contenidos:

Cuando iniciamos una actividad que involucra la participación de un grupo de personas, es fundamental crear un espacio donde la comunicación sea fluida y así brinde confianza para expresar ideas, opiniones y puntos de vista. Para lograr esto, se utilizan las dinámicas o actividades “**rompe hielo**”. Estas actividades tienen como objetivo eliminar barreras o prejuicios que limitan la comunicación efectiva entre personas que están en proceso de conocerse.

Las dinámicas “rompe hielo” pueden tener diversos objetivos, como integrar a los participantes, mejorar su comunicación, reforzar habilidades blandas, fomentar la colaboración, facilitar la creatividad, introducir a un tema, energizar a los integrantes y disminuir el estrés.

Cuando decides comenzar con una dinámica “rompe hielo” para iniciar un taller o actividad, puedes evaluar su efectividad observando un ambiente relajado, participantes activos en la dinámica y una comunicación fluida y natural. Esto indica que la dinámica está cumpliendo su objetivo de propiciar un espacio para la interacción y el aprendizaje colectivo.



## Actividad práctica del módulo:



### 🐟 Dinámica “Navegando por mis orígenes”.



Cinta de papel.



Sujeto a cantidad de participantes  
**(para 15 personas toma aproximadamente 45 minutos a 60 minutos).**



El propósito de esta dinámica es conocerse y tener una idea general de quienes están participando.

### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Dar la bienvenida general a las y los participantes de la actividad (taller o reunión) y mostrar él o los contenidos/agenda o programación que se abordarán en dicha instancia.

**Paso 2:** Posteriormente, se les pide a los participantes que dibujen el mapa de Chile o de otro lugar. Este dibujo se realizará usando cinta de papel en el suelo o en una mesa grande (no tiene que ser perfecto el mapa, debemos dar paso a la creatividad).

**Paso 3:** Le pides a cada persona del grupo, una por una, posicionarse en el lugar en donde nació, diciendo su nombre para compartir de donde es y explicar porque vive en ese lugar o cómo llegó al lugar donde vive actualmente. Por ejemplo, un participante nació en Chiloé, pero por temas laborales se mudó a Punta Arenas. Finalmente, se abrió una nueva oportunidad laboral que lo llevó a vivir definitivamente en Puerto Natales en donde nacieron sus hijos. Según cuentan sus historias, la idea es desplazarse por las ciudades donde vivió (si tiene un mapa en el suelo) o con una lana marcan las ciudades (si tiene un mapa en una mesa). Si la persona su historia de vida ha ocurrido en un solo lugar, se moviliza en el mapa para indicar donde nació y esta viviendo en la actualidad.

**Paso 4:** Finaliza la actividad reflexionando las historias, los orígenes y costumbres. Así mismo valoramos y resaltamos las coincidencias en el grupo o sobre algo que le haya llamado la atención.



### Consejos para la actividad:

- 🐟 Contar con un espacio más o menos grande, depende de la cantidad de participantes.
- 🐟 No obligar a las personas a hablar.
- 🐟 Respetar lo que quieran y puedan compartir.
- 🐟 Escuchar atentamente lo que cada persona cuenta.
- 🐟 Solicitar silencio cada vez que una persona comparte su historia, este es un espacio donde se fortalecen las confianzas.
- 🐟 Hay que recordar que todos y todas somos distintas, y tenemos distintas habilidades para comunicarnos.



## 4.2 Módulo n°2: Habilidades blandas para comenzar a trabajar colaborativamente.



¿Qué queremos lograr?	Palabras claves de este módulo:
<p>Conocer y utilizar técnicas que apoyen a desarrollar la habilidad para hablar en público, expresar o compartir ideas.</p> <p>Conocer y utilizar conceptos básicos de la comunicación, para lograr que sea clara y efectiva.</p>	<p><b>¿Qué es una habilidad?:</b> Es la capacidad, inteligencia, efectividad y disposición para hacer algo. Gracia y destreza en ejecutar una acción.</p> <p><b>Tipos de habilidades:</b></p> <p><b>Habilidades duras:</b> Las habilidades duras representan aquello que has aprendido a hacer o a usar, como herramientas, tecnologías u otras competencias (habilidades de oficios, técnicas o de una profesión. Ej: Arreglo de motores).</p> <p><b>Habilidades blandas:</b> Las habilidades blandas son los rasgos interpersonales que has desarrollado con el tiempo, como la comunicación efectiva, empatía, la credibilidad o la generosidad.</p> <p><b>Comunicación:</b> Es la forma de interacción entre dos o más personas, ya sea mediante la palabra hablada o escrita, gestos, ademanes, expresiones emocionales, etc., cuyo resultado es el intercambio de significados que conducen a la comprensión.</p> <p><b>Escucha efectiva:</b> Es la capacidad de concentrarse completamente en quien habla durante una interacción y consiste en enfocar la atención en comprender su mensaje, la información que transmite y responder de manera reflexiva.</p>

### Contenidos:

Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades sociales, emocionales o interpersonales, representan atributos personales que moldean nuestras interacciones con los demás y nuestra capacidad para gestionar nuestras propias emociones.

En contraste con las habilidades duras, las habilidades blandas son transferibles y aplicables en diversos contextos y entornos. Entre ejemplos comunes de estas habilidades se encuentran la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la gestión del tiempo.

En el ámbito del liderazgo, las habilidades blandas adquieren un papel destacado. Los líderes exitosos suelen destacarse por poseer habilidades blandas sólidas. La capacidad de inspirar, motivar, comunicar una visión clara y liderar con empatía son componentes clave para ejercer un liderazgo efectivo. El fortalecimiento de las habilidades blandas no solo conlleva beneficios a nivel individual, en términos de desarrollo personal y profesional, sino que también contribuye al éxito global de las organizaciones y al fomento de sociedades más colaborativas y resilientes.

Estas habilidades resultan esenciales para navegar de manera eficaz en el complejo entramado de las relaciones humanas y los desafíos que presenta la vida cotidiana. La capacidad para comunicarse de manera efectiva, comprender las emociones de los demás, resolver problemas de manera creativa y colaborar de forma productiva son elementos clave para enfrentar los retos del entorno actual, caracterizado por la interconexión y la diversidad.

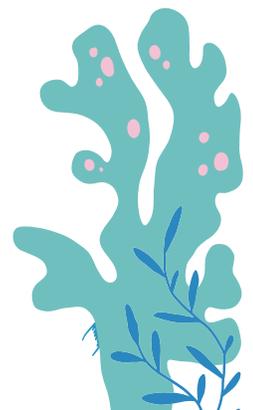
**El desarrollo de habilidades blandas no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más fuertes y resilientes en el panorama global.**

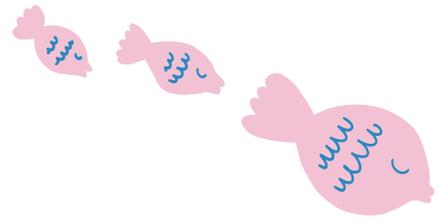
**Considerando lo anterior ¿Cómo puedo expresarme o hablar públicamente, de manera efectiva y asertiva?**

A continuación, te damos 10 consejos que te ayudarán a comunicarte efectivamente ante un público determinado o en tu comunidad:

## 1. Mostrar naturalidad

¡Sé tú y nada más! y no intentes interpretar ningún papel, pues esto puede generar una falsa impresión o podrías perder credibilidad sobre lo que estas comunicando. Si, por ejemplo, eres una persona “alegre”, no contengas o reprimas tu personalidad por tratarse de una conferencia seria. Por el contrario, si eres tímido, no tienes que convertirte en una persona extrovertida, simplemente, sé tú mismo. Finalmente, en términos de “vestimenta”, a la hora de hablar en público, no necesitas llevar un conjunto elegante o traje y zapatos. Si no te acomodan ¡no los uses! es mejor vestir de una forma en la que sientas comodidad y así te enfocas en lo que necesitas comunicar. Eso sí, sé tú, pero siempre respetando a la audiencia que te va a escuchar.





## 2. Conocer o estudiar previamente a tu público

Esto es un punto importantísimo a la hora de comunicar efectivamente. Debes preocuparte de conocer o estudiar a las personas que te van a escuchar, reconociendo sus intereses y lenguaje apropiado (por ejemplo, son niños o niñas, estudiantes, adultos, políticos, colegas).

Para ello, puedes preguntarte: ¿Por qué está aquí?, ¿qué necesita?, ¿qué espera de mí?, ¿cuánto tiempo tiene? Es importante que te rijas a lo que ellos van a sacar de tu presentación, y no al revés.

## 3. Partamos con lo mejor de nosotros y nosotras

¡Usa una buena frase para iniciar tu discurso o charla! Puedes usar frases célebres, ideas un poco locas, o una pequeña broma. Aunque debes poner atención al uso del humor, ya que a pesar de ser una de las técnicas más potentes para hablar en público, es muy difícil de usar con éxito, pues, no a todo el mundo le hacen reír las mismas cosas.

Entonces, ¡empieza de forma positiva!, la actitud con la que hables también se transmite al público.

## 4. Controlar los nervios

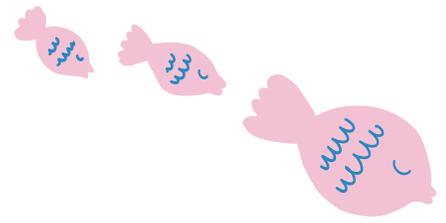
Es cierto que hablar en público es una de las fobias más comunes. Más del 80% de la población reconoce tener pánico a hablar ante grandes concentraciones de gente. Así que no te preocupes, si eres una o uno de ellos, ¡no estás solo o sola! Lo que puede entregarte mucha tranquilidad y reducir tus nervios, es ensayar varias veces el tema, discurso o charla a comunicar, y así las posibilidades de que algo salga mal son mínimas. Si en algún momento te bloqueas, respira, cuenta hasta 5, bebe agua y retoma tu discurso. Confía en lo que sabes y en tu propia experiencia.

## 5. Preparar con tiempo tu presentación

Hablar en público puede ser un don, pero también es algo que se aprende, de eso no tengas duda. Considera apoyarte de por ejemplo tarjetas, un vídeo, material de apoyo, esquema y sobre todo practica muchísimo. Hay gente que practica delante del espejo, otros prefieren grabarse para poder observarse y analizarse después y otros sencillamente realizan su presentación delante de amigos o familiares.

## 6. Mirar a toda tu audiencia ¡es clave!

El contacto visual es un arma muy poderosa, que hará que tu público preste aún más atención si cree que te diriges a ellos directamente. Te recomendamos usar una “mirada faro” y observar a cada persona de tu audiencia. Si es un espacio muy amplio, la mejor opción es mirar por sectores en el transcurso de tu discurso o charla.



## 7. La importancia del ritmo

Cuando tenemos un discurso o charla muy larga o, la ensayamos mucho, es común aprendernos “de memoria” las palabras así también el ritmo y tono de voz. Esto puede ser un error a la hora de hablar en público pues, para mantener a una audiencia atenta, es necesario variar la velocidad, tono y fuerza (o hincapié en ciertas partes del relato) durante el discurso. Las pausas son igualmente importantes, pues invitan a reflexionar a quienes te escuchan, ¡dale ritmo, dale vida al discurso!

## 8. Enfatiza el tema del que estás hablando

Es muy natural que, en cuanto comienzas a explicar un tema, en el transcurso de tu charla o discurso, puedas “irte por las ramas”, por tanto, en cuanto notes esto, no dudes y vuelve al inicio. Repite tu tema, y vuelve a partir de ahí. Para hacer esto, puede ser muy útil tener una agenda, un programa, esquema u apuntes de tu presentación completa, que puedes enseñar al inicio a tu público y así “no perder el rumbo de tu embarcación”

## 9. Hablar en público, una historia para contar

Puedes incluir en tu relato, una historia que ayude por ejemplo a explicar mejor lo que estás comunicando. Esto es una “carta bajo la manga muy segura”, pues hace que el público se identifique con personajes y/o situaciones y se puede interiorizar de manera personal. Para que esto funcione, debes considerar que la historia sea:

- Personal, cuanto más, mejor, porque te será más fácil explicarlas con naturalidad.
- Originales y extraordinarias.
- Que destaquen algún valor de nuestro discurso
- Que sea coherente con lo que estás comunicando, no tendría sentido contar una historia en medio de tu relato, solo porque es divertida.

## 10. Un buen remate para finalizar

El comenzar tu discurso o relato, es muy importante captar la atención del público para asegurar una “escucha efectiva”, sin embargo, el terminar tu relato con una buena frase, es igualmente importante, pues de alguna manera recordarán este momento en un futuro.

Te recomendamos entonces que, para el cierre de tu discurso o relato, consideres lo segundo más importante que quieras comunicar, para este momento. Esto pues, de seguro, será lo último que recuerden la audiencia o el público de tu discurso. Obviamente al final, agradecer a quienes escucharon y participaron de tu presentación o reunión.

## Actividad práctica del módulo:

### Dinámica “Desenredando nudos”.



Cuerda



5 minutos



Esta experiencia nos enseña a no dar por sentado que la persona que, recibe las instrucciones interpretará nuestras ideas de la misma manera que nosotros.

### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Se consulta a todos los participantes ¿quién sabe hacer un nudo “As de guía”?

**Paso 2:** Quien indique primero saber hacer este nudo, se escoge como voluntario.

**Paso 3:** Se escoge a otro participante o se consulta quien quiera ayudar en este ejercicio (idealmente que no sepa cómo hacer el nudo) y se le entrega una cuerda.

**Paso 4:** El participante que indicó saber el nudo, debe darle instrucciones a aquel que no sabe hacer el nudo y que posee la cuerda para seguir las instrucciones. Quien se encuentra dando las instrucciones no puede tocar la cuerda. Le das unos minutos para que se realice el ejercicio.

**Paso 5:** Una vez transcurridos los 5 minutos, y con la realización del nudo, se reflexiona sobre la importancia de expresar instrucciones de manera clara, para lograr un objetivo. Así mismo, tratar de explicarse por qué se llegó o no a armar el nudo. ¿Qué nos faltó? ¿Qué nos sobró?

### Consejos para la actividad:

- Solicitar a quien entrega las instrucciones, que entregue la información necesaria para hacer el nudo.
- Pedirle al resto del grupo el evitar gritos o burlas con quienes están haciendo la actividad.

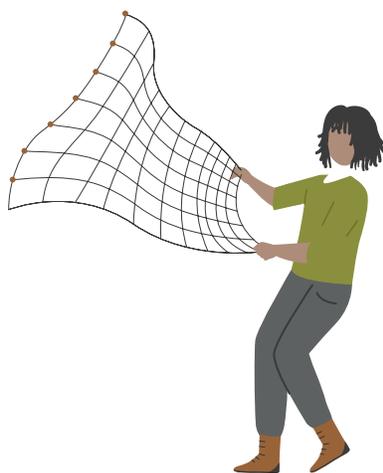


## 4.3 Módulo n°3: Igualdad de género, todos y todas somos parte de esta navegación.



### ¿Qué queremos lograr?

Reconocer y visibilizar el papel fundamental que las mujeres desempeñan en la pesca artesanal.



### Palabras claves de este módulo:

**Enfoque de género:** Es una perspectiva reflexiva que considera las desigualdades surgidas de la construcción social del género en diferentes contextos sociales, geográficos, culturales, étnicos e históricos. Su principal objetivo es tomar conciencia de estas disparidades para implementar acciones que promuevan el desarrollo a nivel individual como a nivel social, buscando la equidad y la justicia en todas las esferas de la vida.

**Roles de género:** Son normas sociales que determinan cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer. Por ejemplo, se espera que las mujeres y las niñas se vistan de forma femenina y que adopten características como la educación, la complacencia y la maternidad como parte de su identidad socialmente aceptada.

**Red o cadenas de valor:** Busca reconocer a todas las partes involucradas en la actividad pesquera (pre-captura, captura y post-captura), donde hombres y mujeres participan en la toma de decisiones de cada etapa.

### Contenidos:

En la pesca artesanal, las mujeres desempeñan un papel fundamental en la economía, cultura y ambiente del sector. Aportando soluciones innovadoras para promover la buena administración, la salud de los océanos y la resiliencia comunitaria. Aunque representan más del 50% de la fuerza laboral global en la industria pesquera del mundo (Torre et al. 2021), sus contribuciones suelen ser pasadas por alto o insuficientemente reconocidas.

Esto se debe a varios factores, entre ellos:

- **Limitada participación en la toma de decisiones:** Las mujeres a menudo no tienen una representación equitativa en las estructuras de gobernanza y en los procesos de toma de decisiones dentro de la industria pesquera. Esto limita su capacidad para influir en políticas y prácticas que afectan directamente sus vidas y medios de subsistencia.
- **Desigualdades en la distribución de tareas:** Las mujeres suelen realizar tareas esenciales, pero menos visibles dentro de la cadena de valor pesquera, como la recolección de mariscos, abastecimiento de las embarcaciones, la venta en mercados locales y el procesamiento de recursos como el pescado, crustáceos, entre otros. Estas actividades, aunque cruciales, a menudo reciben menos reconocimiento y remuneración que las actividades dominadas por hombres, como la pesca en zonas de faena.
- **Brechas digitales:** La falta de acceso a tecnología y a formación en habilidades digitales impide que muchas mujeres participen plenamente en la economía digital y aprovechen las oportunidades de mercado y capacitación en línea.
- **Escasez de financiamiento para proyectos e iniciativas:** Las mujeres enfrentan barreras significativas para acceder a financiamiento, lo que restringe su capacidad para iniciar y expandir proyectos e iniciativas que podrían mejorar sus medios de vida y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Visibilizar los roles de las mujeres en la sociedad se alinea con acuerdos internacionales como la Agenda 2030 y las Directrices Voluntarias de la FAO para la Sostenibilidad de la Pesca en Pequeña Escala (Naciones Unidas, 2018). A pesar de los esfuerzos realizados para su inclusión en la actividad pesquera, persisten desafíos y también oportunidades. Un enfoque de género y el reconocimiento de sus contribuciones pueden empoderarlas, fomentar su liderazgo y garantizar su plena participación en el desarrollo sostenible e igualitario de la pesca artesanal (Solano et al. 2021).

A pesar de los esfuerzos realizados para su inclusión, persisten desafíos y oportunidades significativas. No obstante, un enfoque de género que reconozca y valore las contribuciones de las mujeres puede:

- **Empoderar a las mujeres:** Proporcionarles herramientas, recursos y oportunidades necesarias para aumentar su autonomía y capacidad de liderazgo.
- **Fomentar su liderazgo:** Promover la participación de las mujeres en la toma de decisiones y en roles de liderazgo dentro de sus comunidades y organizaciones pesqueras.
- **Garantizar su plena participación en el desarrollo sostenible e igualitario:** Asegura que las mujeres sean reconocidas como actores clave en la gestión y administración de los recursos marinos, y que sus conocimientos y habilidades sean integrados en las políticas y prácticas de pesca artesanal sustentable.



## Actividad práctica del módulo:

### 1.- ¿Qué hago en un día?



Hojas, lápices de colores, plumón y cinta de papel.



Depende del número de participantes  
**(podría tomar 15 min por actividad).**



Reflexionar sobre los roles de género presentes en las comunidades.

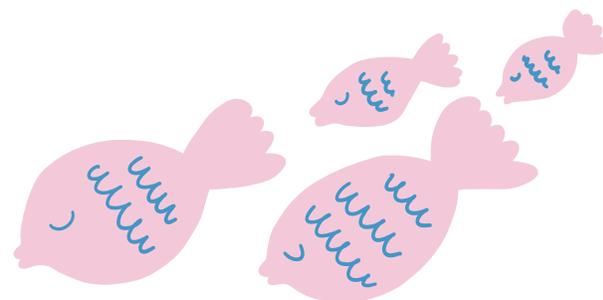
### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Partiremos por indicar a cada una de las personas participantes de la reunión o taller, que realice una lista detallada de las actividades que hace en un día común de trabajo.

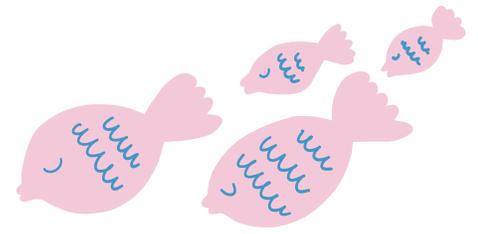
**Paso 2:** En el listado deben ubicar cuáles son actividades específicas de él o ella, así como señalar cuáles de las actividades que realizan y reciben una remuneración económica a cambio (solo indicando sí o no, no es necesario indicar los montos de estas remuneraciones).

**Paso 3:** Al terminar, se solicitará a dos voluntarios (un hombre y una mujer) que comenten su rutina y se comparen. Quien facilite la discusión, guiará a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre ambas rutinas?, ¿Existen semejanzas?, ¿Existen otras actividades que realizan los hombre y mujeres que no se mencionaron en estos ejemplos?. ¿Qué nos gustaría hacer de lo que hace la otra persona? ¿Qué necesito para eso?

La idea de esta actividad es ir generando la reflexión sobre los roles de género presentes en las comunidades, así como cuales estereotipos se tienen arraigados en el contexto local, pero también ayuda a ir haciendo visibles en que partes de la red de valor pesquera están participando.







## 2.- Red de valor de pesca.



Hojas, lápices de colores, plumón y cinta de papel.



Depende del número de participantes  
**(podría tomar 15 min por actividad).**



Reflexionar sobre los roles de género presentes en las comunidades.

### ¡Manos al timón!

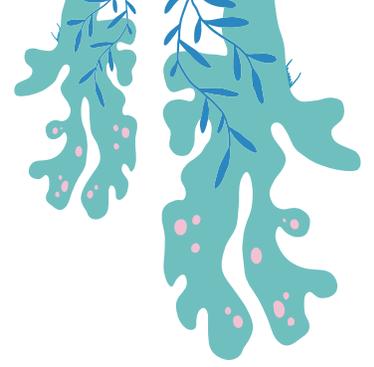
**Paso 1:** El grupo se divide en dos equipos, cada uno elige una especie o recurso que se trabaja en la zona de pesca.

**Paso 2:** Empiezan a describir y/o dibujar todas las fases de la red de valor pesquera (pre-captura, captura y post captura).

**Paso 3:** Para finalizar cada grupo expone sobre esta red de valor pesquera y comenta cada paso. Luego de eso reflexionamos sobre las actividades que realiza cada hombre o mujer, y en qué espacios.

### Consejos para la actividad:

- Con esta red de valor, se ayudará a visualizar la complejidad de la actividad de la pesca artesanal que, si bien conoces, es bueno compartirla y analizarla.
- Esta dinámica busca reconocer todo lo que tiene que pasar para lograr obtener y comercializar ese producto, así mismo para dimensionar el gran número de personas que intervienen a lo largo de la red y que en algunos escenarios no se les reconoce su aportación.
- Finalmente, la idea es evaluar en qué parte de la red de pesca participa la mujer y el hombre, evaluar cuales son las tareas comunes de la mujer y del hombre.



## 4.4 Módulo n°4: Liderazgo.



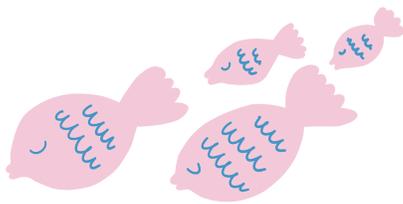
¿Qué queremos lograr?	Palabras claves de este módulo:
<p>Conocer las características de un líder, reconocer y fortalecer aquellas con las que ya se cuenta.</p> <p>Visualizar cómo el liderazgo contribuye a la búsqueda de un bien común para la pesca artesanal.</p>	<p><b>Dimensiones humanas:</b> Se refiere a las diferentes áreas de la vida que constituyen nuestra existencia y que podemos cultivar en un mayor o menor grado.</p> <p><b>Qué es un líder/lideresa y tipos de liderazgos:</b> Un líder o lideresa es una persona que guía, dirige o inspira a otros individuos o grupo hacia el logro de metas, o la realización de una visión común. Generalmente, se le atribuye habilidades concretas para serlo, entre ellas, ser comunicativo, empático y diligente.</p> <p><b>Bien común:</b> Es el conjunto de condiciones sociales que permiten a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad, su mayor realización material y espiritual posible.</p>

---

### Contenidos:

En la pesca artesanal, la gestión debe adaptarse a las dinámicas sociales, económicas y de gobernanza específicas de cada comunidad y localidad. Es crucial reconocer que prácticas exitosas en una comunidad pueden no ser directamente aplicables en otra, incluso si comparten contextos similares. La gestión colectiva de recursos pesqueros comunes requiere estrategias que involucren a redes donde los usuarios de los recursos, el gobierno, la academia, las organizaciones de la sociedad civil y otros sectores colaboren mediante el intercambio de recursos e información para alcanzar metas compartidas.

En este contexto, el papel de líderes o lideresas visionarias con un enfoque comunitario y colaborativo es esencial. Estos liderazgos son fundamentales para construir confianza y capital social, elementos cruciales que facilitan la coordinación y cooperación entre las personas en búsqueda del bien común. Un sector pesquero organizado, con una visión colectiva y liderazgos sólidos, es indispensable para lograr el manejo responsable de los recursos pesqueros, económicos y su gobernanza.



El liderazgo social en un contexto comunitario implica potenciar los recursos existentes en la propia comunidad y fomentar la participación en procesos y actividades que requieran planificación e intervención. Algunas habilidades clave para potenciar el liderazgo comunitario incluyen habilidades blandas (la resolución de problemas, hablar en público, consensuar decisiones, etc.) y el conocimiento especializado en áreas relevantes como pesca sostenible, administración, negociación, así como el desarrollo de una visión de cambio.

### ¿Qué necesitamos hacer para ser un buen líder o lideresa?

- **Conoce bien a tu equipo de trabajo:** El buen liderazgo, se ocupa por conocer a todas y todos sus colaboradores, recordando aspectos importantes de cada uno de ellos. Pero eso no es todo. También alienta a que los demás se involucren con sus compañeros y, así, crear un ambiente laboral más armonioso y de confianza.
- **Delega y prioriza tareas:** Aceptar que no tienes por qué hacerte cargo de todo. Las habilidades de liderazgo se entrenan cuando priorizas las tareas que tú debes realizar y determinar las que tu equipo de trabajo es capaz de hacer. Seguramente has presenciado cuando una sola persona quiere hacerse cargo de absolutamente todo; sin ayuda de nadie. Y si bien esto puede funcionar un cierto tiempo, cuantas más actividades o labores vayan surgiendo, menor control tendrá para realizarlas eficazmente.
- **Comunícate constantemente con tus colegas:** Para ejercer un buen liderazgo es vital que tú des el primer paso para conocer lo que cada miembro de tu equipo necesita. Asegúrate de que hagan sus actividades eficazmente, pero también ocúpate de que cuenten con todo lo necesario para realizar su trabajo de manera más sencilla y cómoda.
- **Aprende a manejar emociones:** Ser un buen líder implica, muchas veces, tener que pensar con la cabeza fría. Con esto nos referimos a que, si bien es conveniente que te muestres transparente ante los demás, también habrá momentos en los que debes saber cómo controlar tus emociones. Esto no significa que los buenos líderes carezcan de emociones, sino que saben cómo concentrarse y abstenerse a cualquier pensamiento negativo que pase por su mente en situaciones de crisis.
- **Domina tu ego:** Para un buen líder o lideresa, no existe una tarea demasiado grande, demasiado pequeña o sin valor alguno. Toda tarea se vuelve esencial para que el trabajo se realice con éxito. No importa si incluso un día tu mayor reto sea preparar el café más delicioso para una reunión ¿Alguien más puede hacerlo? ¡Claro! Para ello has delegado actividades, pero si en un determinado momento es vital que tú lo hagas, hazlo. Recuerda, todo lo que realizas, grande o pequeño, inspira a tu equipo y lo motiva a dar lo mejor de sí mismo y, por supuesto, a sacarlo de su zona de confort y ser proactivo en cualquier labor que se requiera.

### Finalmente, ¿Qué habilidades necesitamos para ser una o un buen líder?

Los buenos líderes tienen habilidades y gusto por dirigir a sus equipos o una comunidad hacia el cumplimiento de sus metas o visión, procurando el bienestar común. Saben cómo responder ante cualquier situación y siempre están preparados con la mejor actitud. Dado que hay distintos tipos de liderazgo, hay entonces un universo de habilidades que pueden identificarse con alguno de estos tipos, sin embargo, las más comúnmente identificadas son:

- **Proactividad:** Asumir el control de cualquier situación positiva o negativa en tu comunidad o entorno, aprovechar oportunidades y tomar riesgos cuando sea necesario, para alcanzar un objetivo. Finalmente encontrar soluciones y/o alternativas antes un problema o conflicto.
- **Confiabilidad:** Cumplir las promesas hacia un equipo o comunidad y conservar una actitud segura.
- **Consideración:** Escuchar la opinión de los demás es primordial. Una buena o buen líder, además de ser un excelente oyente, considera a todos los miembros de su equipo antes de tomar cualquier decisión relevante. Esto muestra respeto y evita perjudicar a alguien más con sus acciones.
- **Claridad al hablar:** Las personas líderes tienen muchas habilidades de comunicación y saben cómo transmitir un mensaje de manera que todos lo entiendan.
- **Visión:** Tener claridad en los objetivos a alcanzar y se visualizar este logro. No es opción dejar un plan de acción a medias, sino que buscar todas las alternativas posibles para conseguirlo.

### ¿Cuáles son las características de un líder o lideresa visionario/a?

Las personas líderes visionarias tienen objetivos claros de lo que sucederá a largo plazo y son capaces de inspirar y motivar a otros. Este tipo de liderazgo es más útil cuando se produce un cambio grande en una comunidad o empresa, o cuando hace falta orientación clara.



## Actividad práctica del módulo:



### Camino de obstáculos.



Maderas, sillas (o cualquier material que pueda ser un “obstáculo en el camino”) algo para vendar ojos etc., papel y lápiz.



60 minutos



Reflexionar en torno a la confianza depositada en un líder o lideresa, por parte de todos los participantes, así como el papel fundamental que desempeñó la paciencia característica de él/ella.

*\*Para considerar: Para esta actividad debes disponer de un espacio amplio, en el cual puedas colocar “obstáculos” para llegar desde un punto “A” a un punto “B” (meta), y que este espacio no sea visto previamente por quienes participen de la actividad.*

### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Para iniciar, debes solicitarles a los participantes que cada uno reflexione y posteriormente exponga ¿por qué es un buen líder? (1 minuto de reflexión + 3 minutos de exposición abierta).

**Paso 2:** Una vez que todos los participantes indican sus habilidades/cualidades de liderazgo, se le solicita a cada participante que voten por quien realizó “mejor su discurso o los inspiró/representó más”. Para realizar este paso, debes entregar un papel y lápiz, para que en él escriban el nombre del/la participante por el cual votan anónimamente.

**Paso 3:** Tú como encargado o encargada de la actividad, debes solicitar el papel en donde votaron secretamente los participantes y luego efectuar el recuento de votos en plenaria.

**Paso 4:** Una vez seleccionado el líder, se le entrega instrucciones de manera privada (sin que los otros participantes escuchen). A la persona seleccionada, se le indica que debe dividir el grupo total de participantes en dos equipos y que cada equipo seleccione a un representante.

**Paso 5:** Conformados los equipos, ella o él como líder, los guía hasta el lugar señalado en “paso previo” y allí debe solicitar que cada equipo forme una fila, encabezada por “el representante”.

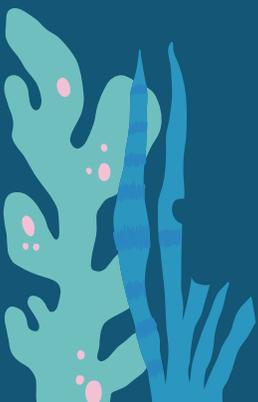
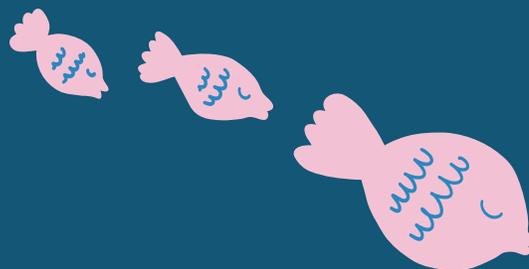
**Paso 6:** Todas las personas de los equipos deben vendarse lo ojos, menos el líder /o lideresa. Una vez que están listos los equipos, se da la orden de partida, donde la misión del líder/lideresa es poder guiar a ambos equipos a la "meta". Para llegar a la meta deberán pasar los obstáculos (distintos para cada equipo, colocados mientras se vendan los ojos) en el camino. Todos pueden hablar y escuchar, pero no pueden ver el camino para llegar a la meta.

**Paso 7:** Quien está guiando o actuando como ejecutor de la actividad, y con el objeto de "confundir" a los participantes, entrega igualmente instrucciones. Esto para reflejar que, en instancias reales, esto pasa, y el equipo debe decidir si sigue a su líder o sigue instrucciones de otro.

**Paso 8:** Felicitar a quienes llegan a la meta para luego dar paso a las reflexiones de esta actividad. Recomendamos destaques la importancia de no detenerse ante los diversos obstáculos que surgen en el camino, y enfatizar la necesidad de que el grupo se apoye mutuamente y demuestre a una capacidad conjunta para adaptarse a las circunstancias cambiantes.

### Consejos para la actividad:

- Considerar si algunos de los participantes tienen alguna discapacidad física que no le permita participar.
- Contar con un espacio adecuado para la cantidad de personas.
- Los obstáculos puestos en la ruta deben ser amables, sin provocar daños a las personas. Pueden ser obstáculos que provoquen ruido, tachos plásticos, bolsas plásticas, etc.
- Cuidar a cada uno de los participantes y que la participación sea activa.





## 4.5 Módulo n°5: Resolución de conflictos. Estrategias prácticas para la Resolución efectiva.



### ¿Qué queremos lograr?

Reconocer qué es un conflicto para poder utilizar técnicas que ayudan a resolverlo.

Conocer y comenzar a utilizar técnicas y herramientas para lograr una negociación efectiva.

### Palabras claves de este módulo:

**¿Qué es un conflicto?:** El conflicto es una situación en la cual dos o más personas con intereses distintos entran en confrontación, con el objetivo de dañar, eliminar a la parte rival o arrebatarle poder de algún tipo en favor de la propia persona o grupo en función de su interés.

**Negociación:** Es un proceso de comunicación entre al menos dos partes dirigidos a alcanzar un acuerdo sobre intereses que se perciben como distintas.

### Contenidos:

La resolución de conflictos es un proceso destinado a abordar, gestionar y resolver discrepancias o desacuerdos entre dos o más partes. Estos conflictos pueden surgir en diversos contextos, ya sea en entornos personales, profesionales, comunitarios o internacionales.

El propósito fundamental de la resolución de conflictos es encontrar soluciones que permitan a las partes involucradas llegar a un acuerdo o compromiso mutuo, reduciendo así la tensión y mejorando las relaciones.

Existen diversos enfoques y estrategias para llevar a cabo la resolución de conflictos, y la elección de la mejor opción puede depender de la naturaleza del conflicto, las personas involucradas y el contexto en el que se desarrolla. Esta habilidad es particularmente crucial en el sector pesquero, un componente vital de la economía global, que está constantemente interactuando con diversos sectores, dando lugar a conflictos que abarcan desde la competencia por recursos y espacios hasta desafíos medioambientales. Entre los principales sectores que generan conflictos en el ámbito pesquero se encuentran la pesca industrial, el turismo, la industria energética y la urbanización. Estos conflictos intersectoriales no solo plantean amenazas significativas, sino que también ofrecen oportunidades para el desarrollo de soluciones colaborativas y sostenibles.

Es innegable que los conflictos intersectoriales en el sector pesquero son inevitables debido a la interconexión de las actividades humanas. Sin embargo, abordar eficazmente estos conflictos requiere un enfoque colaborativo que reconozca y atienda las preocupaciones de todas las partes involucradas.

La implementación de estrategias sostenibles, una planificación cuidadosa y el mantenimiento de un diálogo continuo son esenciales para garantizar la coexistencia armoniosa de los sectores y la preservación de los recursos marinos para las generaciones futuras. Este enfoque integral no solo contribuye a la resolución de conflictos, sino que también promueve la construcción de un entorno sostenible y equitativo para todas las partes involucradas en el sector pesquero artesanal.

## La doble dimensión del conflicto



*\*Imagen modificada de presentación realizada por COBI.*

**Fuente:** OEA-PROPAZ. Programa de la OEA en Guatemala 1997-2003 con el objetivo de reforzar el proceso de paz.



## Funciones positivas de los conflictos

Mejoran las relaciones	Se crean reglas	Se forman coaliciones	Se hace incidencia
Se desarrollan habilidades	Se genera madurez	Se favorece la resiliencia	Se identifican los intereses
Se confirman los valores	Se confirman vínculos	Se rompe la monotonía	Se protegen los derechos
Se asumen las co-responsabilidades	Se transforman comunidades	Se toman óptimas decisiones	Se mejora la comunicación
Se avanza en el nivel espiritual	Se estimula el cambio	Apoya la auto-regulación emocional	Se mejora la salud

*\*Imagen modificada de presentación realizada por COBI.*

### ¿Cómo abordamos un conflicto?

El conflicto es inevitable. Sucederá siempre en una comunidad o equipo, entre personas con diferentes expectativas. Esto hace que la gestión de conflictos sea algo clave, ya sea evitando argumentos, disputas y/o conflictos duraderos. Los conflictos pueden evitarse si se toman medidas a tiempo en una discusión para diluir el enojo y facilitar la comunicación, y se pueden resolver aplicando una serie de estrategias que utilizan los mediadores/as.

A continuación, te explicamos algunas herramientas clave para evitar y resolver disputas en las primeras etapas, antes de que se conviertan en conflictos complejos. Su utilización requiere de paciencia, y en algunos casos incluso es necesario cambiar comportamientos o creencias que tenemos muy arraigadas.

- **Mantener la calma:** Es esencial mantener la calma para gestionar bien un conflicto y ayuda el hecho de adoptar una perspectiva global y temporal. Cuando el conflicto inevitablemente sucede, es útil detenerse y pensar que lo más probable es que se resuelva con el tiempo. Entonces, ¿por qué no comenzar la solución de problemas ahora?
- **Escuchar para entender:** En la mayoría de los conflictos, la escucha solo se utiliza para formular un argumento contrario con el que poder rebatir el de la persona que tenemos delante. Cuando entramos en una disputa, lo primero que hacemos es dejar de escuchar. La única manera de resolver un problema es escuchar atentamente lo que la otra persona está diciendo e intentar entender por qué o para qué lo dice. Cuando alguien está enojado, para diluir su ira, no hay nada mejor que escucharle hasta que se haya desahogado y empiece a calmarse. Hay que hacerlo siempre desde una escucha activa, que implica mostrar signos físicos y verbales evidentes de que se entiende lo que el otro está diciendo.



- **Acentuar lo positivo:** Es importante encontrar algunos puntos en común, o crearlos, entre uno mismo y la persona que está en el otro extremo. Mostrar empatía y una actitud positiva tranquiliza a la gente de inmediato.
- **Exponer los argumentos con tacto:** La clave aquí es ayudar a las personas a entender nuestra perspectiva sobre el tema sin ofender ni permanecer a la defensiva. Para ello es muy útil utilizar una comunicación de tipo asertivo. En la medida en la que uno puede desarmar con tacto a la otra persona, esta estará más predispuesta a escucharnos.
- **Atacar el problema y no a la persona:** Es importante intentar despersonalizar al máximo nuestros comentarios y centrarnos solo en la cuestión o problema. En lugar de acusar a la gente con un “siempre estropeas las cosas”, es mejor decir “vamos a analizar por qué sigue sucediendo”. Es importante recordar que en la mayoría de las declaraciones que hacemos en una disputa estamos luchando con nuestra propia rabia.
- **Evitar el juego de la culpa:** A la hora de solventar un conflicto, el hecho de culpar solo sirve si reconocemos nuestra culpa en algún aspecto. En términos generales, averiguar quién es culpable no aporta nada si el objetivo es solucionar un problema. Si una persona se siente inculpada, probablemente se irá de la conversación. El truco para resolver los enfrentamientos es centrarse en la resolución del problema en lugar de señalar con el dedo a alguien.
- **Centrarse en el futuro, no en el pasado:** En el presente y en el futuro es donde está la solución. En lugar de centrarnos en lo que salió mal o en quién debería haber hecho algo, el secreto radica en buscar lo que se puede hacer para resolver el problema.
- **Hacer el tipo correcto de preguntas:** Preguntas como “¿por qué?” o “¿qué creías que sería?” denotan que estamos hablando a la defensiva y en modo interrogatorio. Si queremos que alguien responda con información real, en lugar de simplemente discutir, es mejor que aportemos un poco de información primero.
- **Ser creativo:** Es importante recordar que todo es negociable y que cualquier idea puede ser buena a la hora de intentar resolver un conflicto. Mantener una perspectiva positiva y una actitud proactiva y colaborativa ayudará a encontrar una solución rápida y satisfactoria para todas las partes implicadas.
- **Celebrar el acuerdo:** A veces la gestión de los conflictos se puede convertir en un proceso largo y duro. Una vez que se ha logrado, es bueno felicitarse mutuamente y celebrar de alguna manera el éxito en la resolución del problema.



## Actividad práctica del módulo:



### Juego del Rol: El dilema de las naranjas.



Guion para entregar a cada persona que tendrá un rol.



60 minutos



Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y el reconocimiento de que es posible satisfacer las necesidades de ambas partes sin perjudicar a la otra.

### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Para este ejercicio se requiere que participen al menos tres personas: uno que asuma el papel del Dr. Torres, otro el papel del Dr. Salas y un tercero que actúe como evaluador de la negociación. Solo este último tiene el derecho de leer el guión de ambos papeles, pues debe percatarse de las sutiles diferencias en uno y otro caso, dando las recomendaciones pertinentes al final de la experiencia.

**Paso 2:** Entregar instrucciones de manera sencilla. Las instrucciones son las siguientes:

- Designar al azar los roles de: el Dr. Torres el comprador 1, el Dr. Salas comprador 2 y el vendedor o vendedora de naranjas.
- Deberán leer sus roles de manera independiente, quienes tienen cinco minutos para leer y pensar en un plan de negociación.
- Después de haber entregado las instrucciones, cada comprador puede intentar negociar un precio con el vendedor por la cantidad total de naranjas disponible.
- Cada persona interesada en comprar tiene una necesidad particular que satisfacer: una busca la cáscara y otra el jugo. Por otro lado, cada individuo tiene un objetivo específico que desea alcanzar en la negociación. La tercera persona en cada equipo asume el papel del vendedor de las naranjas, con quien los otros dos deben negociar para determinar a quién se las vende.
- Los textos deben ser entregados en hojas diferentes y según el rol designado a cada participante. Los textos son los siguientes.



## 1.- Rol, Dr. Torres, el comprador 1:

Usted es el Dr. Torres, un prestigioso investigador científico de una empresa farmacéutica. Esta compañía tiene un contrato con el gobierno para desarrollar métodos de almacenaje y entierro de residuos nocivos para la salud mundial. Recientemente algunas bombas de gas han sido transportadas a una pequeña isla del Atlántico y en el trayecto dos de estas bombas tuvieron pérdidas que los científicos del gobierno tienen controladas, pero calculan que en plazo de dos semanas este gas entrará en contacto con la atmósfera. Estos científicos no conocen ningún método para que el gas, una vez en la atmósfera no se expanda hacia otras islas e incluso hacia las costas de Europa o América. Si esto sucediera, probablemente cientos de personas sufrirían daños cerebrales e incluso, podría provocar la muerte.

Usted ha desarrollado un vapor sintético que neutraliza los efectos de este gas si se inyecta a la cámara de la bomba antes de que este salga al exterior. Este vapor ha sido fabricado con una fórmula química cuyo componente principal se extrae de la piel de un tipo de naranjas poco común, una fruta poco común. Este año tan solo se han recolectado en todo el mundo 4.000 unidades.

El Sr. Malagarriga, un exportador de frutas, le ha informado que él tiene 3.000 naranjas, las cuales serán suficientes para neutralizar el gas si el preparado se desarrolla en inyecta correctamente. También ha podido saber que el Dr. Salas está buscando urgentemente 3.000 naranjas, ya que el Sr. Malagarriga se las ha intentado vender. El Dr. Salas trabaja en una empresa altamente competitiva, con la cual ustedes ya han tenido algún contencioso legal a causa del espionaje industrial.

El gobierno ha pedido ayuda a su empresa y esta le ha autorizado a ponerse en contacto con el Sr. Malagarriga para adquirir las 3.000 naranjas. Usted sabe que el exportador venderá a quien le presente la mejor oferta y su empresa le ha proporcionado hasta 18.000 pesos para conseguir las naranjas.

Pero antes de hablar con el exportador usted tiene que negociar con el Dr. Salas para que no le impida adquirir las naranjas.





## 2.- Rol, Dr. Salas, el comprador 2:

Usted es el Dr. Salas, un investigador químico que trabaja para una prestigiosa empresa farmacéutica. Recientemente ha desarrollado un producto sintético que sirve para prevenir el desarrollo de la rubéola. Esta enfermedad la contraen las mujeres embarazadas. Si enferman durante las cuatro primeras semanas del embarazo, el feto puede tener serios daños en el cerebro, ojos y oídos.

Últimamente en el país ha habido un incremento importante de esta enfermedad. Es por esto que usted ha estado trabajando con pacientes voluntarias para desarrollar un sérum curativo de la rubéola en sus fases iniciales. Desafortunadamente, el sérum se fabrica a partir del jugo de una especie de naranjas, unas naranjas muy escasas. Solamente una pequeña cantidad de esta fruta (unas 4.000 unidades) se han podido recolectar este año. Hasta la próxima temporada no habrá más naranjas disponibles, pero entonces ya será demasiado tarde para curar a las víctimas actuales. Usted ha podido demostrar que el sérum que ha sintetizado no tiene efectos secundarios. Su empresa dispone de la patente de este sérum y esperan que sea un producto muy rentable cuando se ponga a la venta.

Recientemente le ha llegado información de que el Sr. Malagarriga, un exportador de fruta, dispone de unas 3.000 naranjas en buen estado. Si las pudiera conseguir, podría curar a las víctimas actuales y proveerse de suficiente cantidad para inocular a otras mujeres.

También ha podido saber que el Dr. Torres está, igual que usted, buscando urgentemente naranjas bordas y también está informado de que el Sr. Malagarriga dispone de 3.000 naranjas. El Dr. Torres trabaja en una empresa farmacéutica de la competencia. Desde hace algunos años ha habido entre ambas compañías bastantes casos de espionaje industrial. Su empresa y la del Dr. Torres han mantenido varios contenciosos sobre este tema. Usted está autorizado por su empresa a contactar con el Sr. Malagarriga con el objetivo de adquirir las 3.000 naranjas. El exportador las venderá a quien le presente la mejor oferta. Usted tiene hasta 18.000 pesos para adquirirlas.

Pero antes de ponerse en contacto con el Sr. Malagarriga usted ha decidido negociar con el Sr. Torres, con quien tiene una entrevista en breves instantes, para conseguir que no le impida a Usted adquirir las naranjas.

### Consideraciones:

- *En este paso, los compradores no conocen las necesidades específicas del otro (que uno necesita las cáscaras y otro solo la pulpa), y así mismo el vendedor tampoco lo sabrá.*
- *En ningún momento un doctor puede revelar el contenido de su guión al otro.*
- *Posteriormente estos inician el debate por siete minutos para convencer al evaluador o vendedor de naranjas porque debería vender sus naranjas o al Dr. Torres o al Dr. Salas.*
- *El evaluador o vendedor solo podrá realizar pequeñas intervenciones y consultas durante el proceso de la negociación. Al cabo de 7 minutos de discusión y en caso de que no se llegue a un acuerdo, deberá detener el debate y comentar los resultados.*
- *El evaluador emitirá al final un juicio del proceso y explicará la experiencia con las personas que han interpretado los papeles de los doctores.*
- *En esta situación los compradores o doctores deberán percatarse que un Dr. solo necesita la cáscara y el otro la pulpa, y que trabajando en conjunto podrán comprar las naranjas solo por 18.000 pesos entre los dos.*

**Paso 3:** Reflexionar sobre el ejercicio y como cada encaro la actividad y los resultados de la venta. Si se llegó a acuerdo o no, ¿qué fue lo más difícil o lo más fácil?.

Algunas reflexiones a considerar:

- Este ejercicio pone a prueba la habilidad de cada participante para expresar claramente lo que desea lograr y la narrativa que utiliza para alcanzar su objetivo. Fomentando la capacidad de adaptación ante las propuestas y necesidades expresadas por las otras partes del equipo.
- Sin embargo, la reflexión final que se busca, y que logramos destacar en este evento, es la importancia de la cooperación y el reconocimiento de que es posible satisfacer las necesidades de ambas partes sin perjudicar a la otra.
- El enfoque principal radica en prestar atención a los compañeros de negociación y mantener la disposición para colaborar en busca de un resultado beneficioso para todos los involucrados.

### Consejos para la actividad:

- Leer bien las instrucciones de manera clara para que los participantes sepan lo que deben hacer.
- Entregar solo una vez la instrucción y que resuelvan de manera que estimen conveniente sin intervenir en cada lugar.
- Los grupos idealmente son de tres para realizar este ejercicio.
- Buscar un espacio que cuente con sillas que se puedan armar grupos de tres personas.
- Incentivar las reglas de convivencia, donde el respeto y el escuchar a la otra persona, son la base de este ejercicio.

## 4.6 Módulo n°6: Gobernanza.



### ¿Qué queremos lograr?

Fortalecer las capacidades para reconocer el proceso de gobernanza de sus comunidades.

Comprender el rol que tienen y pueden llegar a tener para lograr que se cuente con participación activa y procesos de toma de decisiones incluyentes en el sector pesquero.

### Palabras claves de este módulo:

**Participación activa:** Consiste en poseer el derecho, medios, espacio y oportunidad y para participar e incidir en decisiones dentro de una comunidad y colaborar en las acciones y actividades para construir una sociedad mejor.

**Gobernanza:** Corresponde al proceso de toma y cumplimiento de decisiones dentro de una organización, comunidad, comité, etc.

**Colaboración:** Es el proceso o acción de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para cumplir una tarea o alcanzar un objetivo común.

### Contenidos:

La gobernanza se refiere al proceso y la estructura mediante los cuales se toman decisiones y se implementan acciones en el ámbito político, económico y social de una entidad, ya sea a nivel local, nacional o internacional.

Es un concepto amplio que abarca las interacciones y relaciones entre diversos actores, como gobiernos, instituciones públicas y privadas, la sociedad civil y otros grupos relevantes.

La gobernanza se confunde muy a menudo con el término gobernabilidad. Aunque estos dos conceptos no son sinónimos, en la actualidad se debate sobre los criterios que permiten distinguirlos. En este contexto, la gobernabilidad corresponde a la relación que se manifiesta cuando existe un estado de equilibrio en el ejercicio del poder político, producto de la solución de demandas sociales y la capacidad de los gobiernos de atender éstas de forma eficaz, estable y legítima.

En lo que refiere específicamente a la pesca artesanal, en FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), se define "gobernanza pesquera" como aquella que: *establece los principios primordiales y los objetivos del sector. Crea marcos normativos y reglamentarios. Conecta el gobierno con la sociedad civil armonizando las perspectivas individuales, sectoriales y sociales, manteniendo el orden social y los sistemas productivos socioecológicos.*

Por tanto, es de suma importancia considerar este proceso dentro de tu comunidad y comprender el rol de cada uno, pues permite contar con una visión integrada de la pesca artesanal y con ello, facilitar la toma de decisiones, en función de la sustentabilidad de quienes ejercen la actividad, así también de los recursos marinos.

En este contexto, el que exista gobernanza en la pesquería artesanal se torna tan fundamental, que recientemente la FAO junto con países miembros y otras organizaciones, incluyendo el sector pesquero, elaboraron las Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza (Directrices PPE) y en ella, la gobernanza corresponde a un paso fundamental para la sustentabilidad pesquera.

**Las directrices PPE son:** *El primer acuerdo a nivel internacional dedicado totalmente al sector de la pesca en pequeña escala y tiene como objetivo reconocer y visibilizar el importante papel que juegan estas pesquerías en la lucha contra la pobreza, el hambre y el cambio climático.*

**Las directrices PPE** se componen de cinco principales iniciativas o directrices las cuales son: 1) Gobernanza de la tenencia en las pesquerías en pequeña escala y ordenación de los recursos, 2) Desarrollo social, empleo y trabajo decente, 3) Cadenas de valor, actividades posteriores a la captura y comercio, 4) Igualdad de género y 5) Riesgos de desastres y cambio climático.

 **Pilares de una gobernanza efectiva:** Para que exista entonces una gobernanza efectiva, debemos contemplar sus cuatro ejes o pilares fundamentales, los que corresponden a:

**1. Claridad del propósito:** Es decir, contar con una misión clara y definida, para con ello crear estrategias y programas para abordar el propósito.

**2. Composición adecuada del directorio (asamblea, directiva, etc.):** Considerar una composición adecuada de personas que lo conformen conforme al desempeño organizacional y perfil adecuado de los miembros, considerando sus habilidades y compromiso necesario de su parte para dirigir la organización, asamblea, directiva, sindicato, etc.

**3. Funcionamiento del directorio y la división de tareas:** Una gobernanza efectiva cuenta con un liderazgo comprometido. La estructura del directorio está bien definida y la organización ha establecido procesos eficientes con roles y actividades definidas. Para lograr un sistema efectivo se necesita un entendimiento común de los diferentes roles que cumple el directorio (directorio, asamblea o sindicato), quién preside y quiénes forman parte de él.

**3. Legitimidad y relación con el entorno:** Asegurar que las actividades a desarrollar sean percibidas como legítimas. Ninguna organización (asamblea, sindicato, etc.) puede alcanzar sus objetivos sin validación de la sociedad. Para lograrlo, es necesario actuar con altos estándares de ética y transparencia. Además, necesita ser capaz de mostrar que sus actividades tienen el impacto deseable y rendir cuentas sobre las mismas.

## Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza (Directrices PPE)



Las Directrices PPE son el primer acuerdo a nivel internacional dedicado totalmente al sector de la pesca en pequeña escala.

Esta guía promueve la pesca responsable, el desarrollo sostenible y los derechos humanos de personas dedicadas a la pesca, considerando especialmente aquellas que no son escuchadas. Cada una de las directrices tiene responsabilidades compartidas entre gobiernos, comunidades pesqueras, organizaciones, civiles, academia y otros actores para hacerlas cumplir.

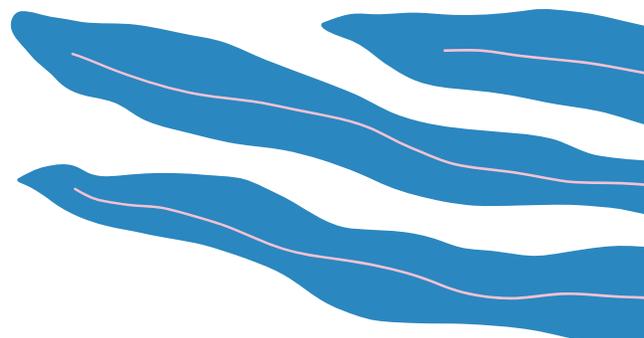


### Participan



Con PescaData, cada pez, cuenta.

Fuente: [https://pescadata.org/\\_trashed/](https://pescadata.org/_trashed/)



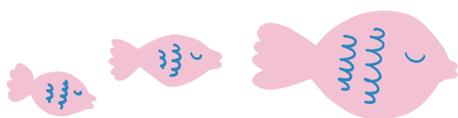
## Modelo para una Gobernaza Efectiva



**Fuente:** <https://filantropialatam.uai.cl/cuatro-pilares-para-una-gobernanza-efectiva/>

### ¿Cómo efectuar una "buena o correcta gobernanza"?

La buena gobernanza implica la transparencia, la rendición de cuentas, la participación activa ciudadana, la equidad y la eficacia en la toma de decisiones y la implementación de políticas. Finalmente, y en un sentido más amplio, la gobernanza se centra en la creación de estructuras y procesos que permitan la coordinación y la cooperación entre diferentes partes interesadas para lograr objetivos comunes y abordar desafíos compartidos.



## Actividad práctica del módulo:

### La diana de la gobernanza.

 Lápices, plumones de colores, hojas, cartulina

 15 minutos  
(10 minutos de dibujo y 5 minutos de plenaria)

 Reconocer que no somos actores aislados, sino que nuestras actividades se entrelazan con las de otros grupos de actores que pueden estar directa o indirectamente relacionados con la actividad pesquera.

### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Se divide al grupo en parejas, preferiblemente de las mismas comunidades, sindicatos, cooperativas, comités, consejos, etc.

**Paso 2:** Cada pareja lleva a cabo una descripción detallada de la gobernanza que influye en su entorno, identificando los diferentes actores y sectores con los que interactúan, así como la proximidad de esas interacciones.

**Paso 3:** Se invita a discutir el tipo de relación (si es informal o formal) uno de los actores identificados.

**Paso 4:** Una vez terminada la diana, se invita a exponer a cada pareja de participantes en espacio de plenaria.

#### Consejos para la actividad:

-  Hay que indicar que la gobernanza no es solo un concepto relacionado con los poderes del estado.
-  Acompañar las discusiones de cada pareja.



## 4.7 Módulo n°7: Cooperativismo.



### ¿Qué queremos lograr?

Reconocer cómo la colaboración y las alianzas contribuyen al logro del bien común en las comunidades costeras.

### Palabras claves de este módulo:

**Cooperativismo:** Es una herramienta que permite a la comunidad y grupos de personas organizadas a participar de manera responsable en lograr el bien común.

**Bien común:** Son aquellos aspectos de la vida social, económica, política y cultural que benefician a todos los miembros de una comunidad o sociedad, en contraposición a intereses individuales o de grupos específicos. En otras palabras, es el conjunto de condiciones y recursos que permiten que las personas vivan de manera digna, libre y plena en una sociedad.

### Contenidos:

La actividad pesquera artesanal desempeña un papel central en las comunidades costeras, proporcionando sustento, empleo y arraigo cultural. Esta actividad no solo es una fuente crucial de ingresos para muchas familias, sino que también es una práctica ancestral que fortalece la identidad y las tradiciones locales. Sin embargo, la pesca artesanal enfrenta desafíos significativos, como la sobreexplotación de los recursos marinos, la degradación del medio ambiente marino y desigualdades en la distribución de beneficios. Estos problemas amenazan la sostenibilidad de la pesca artesanal y el bienestar de las comunidades que dependen de ella.

En este contexto, el trabajo colaborativo en las organizaciones pesqueras es esencial. La colaboración puede ser una estrategia clave para abordar estos problemas y buscar el bienestar común. A través de la cooperación y la unión de esfuerzos, las comunidades pesqueras pueden enfrentar de manera más efectiva los desafíos que enfrentan. La colaboración entre diversos actores puede adoptar múltiples formas y ofrece una variedad de oportunidades, entre las cuales se incluyen las siguientes:

- 🐟 **Oportunidad para buscar recursos:** Las organizaciones pesqueras pueden unir sus esfuerzos para solicitar financiamiento, compartir equipamiento y tecnología, y atraer inversiones que de otra manera serían inaccesibles de manera individual.
- 🐟 **Oportunidad para fortalecer las capacidades y la gobernanza mediante el aprendizaje recíproco y la difusión de buenas prácticas:** Mediante talleres, capacitaciones y encuentros, las comunidades pueden aprender, mejorar sus prácticas de pesca y gestión, y adoptar enfoques innovadores y sostenibles.

- **Oportunidad de acceder a nuevos espacios de acción, contactos, interlocutores e incluso posibles financiadores:** Las organizaciones pesqueras pueden establecer contactos con otros actores clave, como ONGs, instituciones gubernamentales y empresas privadas, lo que puede resultar en nuevas oportunidades de financiamiento y apoyo logístico.
- **Oportunidad para mejorar la eficiencia mediante enfoques y capacidades complementarias y eliminando actividades duplicadas:** Al trabajar juntos, los pescadores y sus organizaciones pueden optimizar el uso de recursos y evitar la duplicación de esfuerzos. Esto no solo mejora la eficiencia operativa, sino que también reduce costos y maximiza el impacto de las acciones emprendidas.
- **Oportunidad para generar innovaciones y explotar enfoques complementarios:** Al combinar diferentes conocimientos y experiencias, es posible desarrollar nuevas tecnologías, prácticas de pesca más sostenibles y soluciones creativas a los problemas comunes.

Estas oportunidades de colaboración no solo abordan los desafíos actuales, sino que también promueven el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades pesqueras artesanales. Al fortalecer la cohesión social, mejorar la gestión de los recursos marinos y garantizar una distribución más equitativa de los beneficios, las organizaciones pesqueras pueden asegurar un futuro más próspero y sostenible para sus comunidades.



## Actividad práctica del módulo:

### El nudo humano



Participantes



15 minutos



Fomentar la comunicación, la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de un grupo de trabajo.

### ¡Manos al timón!

**Paso 1:** Indicar a los participantes que formen un círculo tomándose de las manos y enfatizar que cada uno debe recordar a quienes tiene a su lado (derecho e izquierdo).

**Paso 2:** Posteriormente, hay que indicar que se suelten de las manos y que puedan caminar “sin una dirección determinada” de manera que queden mezclados entre ellos.

**Paso 3:** Cuando notes que todas las personas están “mezcladas”, indicar que desde el lugar en que estén deben tomarse de las manos de nuevo con las personas que originalmente tenían al lado al inicio de la actividad (sin moverse del lugar donde quedaron después de mezclarse).

**Paso 4:** En este momento, se da la instrucción que intenten “desenredar el nudo humano” y volver al círculo inicial (¡nunca deben soltar sus manos!).

**Paso 5:** Al finalizar, reflexionar sobre lo que observaron y escucharon. Enfatizar quién dio instrucciones, si fueron claras o si hubo alguna mala decisión. Aquí se debe destacar la importancia de la comunicación, la colaboración y la coordinación en el logro de objetivos comunes.

#### Consejos para la actividad:

- Buscar un espacio adecuado para la cantidad de participantes que tengas.
- Para lograr deshacer el nudo humano, los participantes deben comunicarse de manera efectiva, coordinar movimientos y buscar soluciones en conjunto.
- Esta dinámica suele ser utilizada en actividades de integración, liderazgo, trabajo en equipo o desarrollo de habilidades sociales.
- Tener precaución si existe alguna persona con alguna discapacidad.



# 5.

Área: Conocimientos ambientales de interés pesquero artesanal.

## 5.1 Módulo n°8: ¿Cómo nos afecta el cambio climático?



### ¿Qué queremos lograr?

Reconocer cómo el cambio climático tiene impacto en las actividades pesqueras.

### Palabras claves de este módulo:

**Efecto invernadero:** Es un fenómeno natural que ocurre cuando ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, atrapan el calor cerca de la superficie de la Tierra, actuando como una manta térmica que mantiene el planeta más cálido de lo que sería sin ellos.

**Cambio climático:** Son las variaciones a largo plazo en las temperaturas y los patrones climáticos, tanto naturales como influenciados por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles.

**Resiliencia ambiental:** Es la capacidad de los ecosistemas, como los arrecifes de coral o los bosques de huiro, para mantener sus funciones y procesos clave frente a tensiones o presiones, adaptándose y resistiendo al cambio.

**Mitigación:** Su propósito reducir la vulnerabilidad y atenuar los daños potenciales causados por eventos naturales o humanos, como terremotos, tsunamis, inundaciones, sequías o crisis sanitarias.

---

### Contenidos:

La pesca artesanal es vital para muchas comunidades alrededor del mundo, proporcionando alimento, empleo y elementos culturales importantes. Sin embargo, enfrentan graves amenazas, como la sobrepesca y el cambio climático. Este último fenómeno, causado principalmente por las emisiones de gases de efecto invernadero, que ocasionan efectos en los ecosistemas marinos y ponen en riesgo la sostenibilidad de las pesquerías a nivel mundial.

El cambio climático es atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, afecta a los océanos cambiando la distribución y abundancia de especies marinas debido al aumento de las temperaturas del agua y la acidificación de los océanos. Además, se intensifican fenómenos climáticos extremos, como tormentas y oleaje, cambios en el régimen de precipitaciones, cambios en las corrientes oceánicas, entre otras (FAO y CESSO, 2021). Estos cambios aumentan el riesgo de las actividades pesqueras, dañando hábitats marinos, infraestructuras y erosionando la resiliencia de estas comunidades dependientes de la pesca.

### Causas del cambio climático:

1. Aumento poblacional, que demanda energía y recursos. Así mismo incremento de tecnologías usadas para el desarrollo económico e industrial. La combinación de estos tres factores es el motor que genera el severo impacto negativo sobre la atmosfera y los recursos de la tierra (FAO y CESSO, 2021).
2. Efecto invernadero que es el calentamiento natural de la tierra. Los gases invernadero presentes en la atmosfera retienen parte del calor del sol, y mantienen una temperatura apta para la vida. Sin embargo, el aumento de las emisiones de CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono), y de otros gases de tipo invernadero hacia la atmosfera, han fortalecido el efecto invernadero natural. Esto genera que el 30% de la energía irradiada al espacio se devuelva a la tierra, incrementando la temperatura de manera anormal y poniendo en serio riesgo la vida en el planeta.

### Efectos del cambio climático:

1. Derretimiento de hielos, con ello se pierden importantes reservas de agua dulce y se pierde el equilibrio hídrico en las cuencas. Esta pérdida supone la pérdida de superficie reflectante en la Tierra lo que aumentará el calentamiento por efecto de una mayor radiación solar absorbida por la superficie terrestre.
2. La intensificación de eventos de tormentas y oleaje muy fuerte (marejadas) se ha asociado al efecto del cambio climático sobre el patrón de circulación de vientos
3. La acidificación del océano, debido a la absorción de CO<sub>2</sub> de la atmósfera y, al mismo tiempo, los niveles de oxígeno disminuyen.



## Actividad del módulo:

### Plenaria climática.



Papelógrafo, cinta de papel y plumones



30 minutos



Reflexionar sobre los efectos del cambio climático en las pesquerías artesanales de la Región.

### ¡Manos al timón!

Para iniciar esta actividad, invita al grupo a que, de forma voluntaria, pasen al papelógrafo para contestar la siguiente pregunta:

*\*Si nadie pasa al papelógrafo, puedes incentivarlos poniendo dos a tres ejemplos en el papelógrafo.*

¿Qué cambios en las pesqueras has observado en los últimos 20 años?

ANTES	AHORA

#### Preguntas disparadoras para la actividad:

- ¿Cómo ha afectado el clima en estos años en las pesquerías?
- ¿Es más fácil extraer productos ahora?
- ¿Qué especies había en abundancia?
- ¿Han aparecido nuevas especies?
- ¿Qué fenómenos climáticos han cambiado?

#### Consejos para la actividad:

- Armar grupos dependiendo de la cantidad de personas que estén participando del taller o reunión.
- Apoyar las discusiones en cada grupo para ver que están avanzando.
- Una vez que se haya escrito en cada papelógrafo, realizar una plenaria compartiendo los resultados.

## 5.2 Módulo n°9: Manejo pesquero.



### ¿Qué queremos lograr?

Conocer las características y tipos de las herramientas de manejo pesquero.

Reconocer cómo la implementación efectiva de estas herramientas, puede beneficiar a las comunidades costeras y contribuyen al logro de la sostenibilidad pesquera.

### Palabras claves de este módulo:

**Veda:** Es una medida que prohíbe extraer un recurso por un periodo de tiempo den un área específica, para proteger periodos de reproducción tallas, sexo. Lo anterior por motivos de conservación de los recursos o por los fenómenos oceanográficos que afecten negativamente a una pesquería o la comunidad.

**Talla mínima:** Es el tamaño mínimo que debe tener un recurso para ser extraído. Con esto se busca asegurar que los recursos se reproduzcan a lo menos una vez en su vida.

**Cuota de captura:** Es la cantidad máxima permitida para la captura de un recurso.

**Tamaño de artes de pesca:** Define las características y formas de cómo se deben capturar los recursos. Por ejemplo, en el caso de las redes, deben tener un tamaño de malla mínimo para permitir escapar a los peces más pequeños.

### Contenidos:

La gestión efectiva de los recursos pesqueros es crucial para la seguridad alimentaria y la economía global. Las agencias gubernamentales suelen tener la responsabilidad de garantizar la sostenibilidad de estos recursos a largo plazo, utilizando herramientas legales y estrategias diversas. Sin embargo, las pesquerías de pequeña escala enfrentan desafíos como la sobreexplotación, la ilegalidad, la mala gestión y la falta de información precisa y actualizada. Estos problemas no solo amenazan la viabilidad de las pesquerías, sino también el sustento de millones de personas que dependen de ellas (Cuevas et al. 2021).

En este contexto, es fundamental diseñar y aplicar herramientas de administración específicas para gestionar las pesquerías de manera sustentable. Dichas herramientas deben adaptarse a las características biológicas de los recursos, con el objetivo de mantener y conservar las poblaciones marinas que son de interés de la pesca artesanal. Algunas de las principales herramientas de administración y estrategias incluyen:

- 🐟 **Límites de captura y cuotas:** Establecer límites de captura basados en evaluaciones científicas de las poblaciones de peces puede prevenir la sobreexplotación. Las cuotas permiten a las agencias reguladoras controlar la cantidad de pesca y asegurar que las poblaciones de peces se mantengan en niveles sostenibles.
- 🐟 **Vedas:** Prohíben la pesca durante períodos específicos del año para permitir que las poblaciones de peces, crustáceos, moluscos, etc. se reproduzcan y recuperen. Esta herramienta es particularmente útil para especies con ciclos reproductivos definidos.
- 🐟 **Licencias y permisos:** Regular el acceso a las pesquerías mediante la emisión de licencias y permisos ayuda a controlar el esfuerzo pesquero y a asegurar que solo los pescadores autorizados puedan operar. Esto también facilita el monitoreo y la recopilación de datos.



Fuente: SERNAPESCA 2023

*\*Ejemplo de herramientas de administración pesquera para los recursos de la Región de Magallanes.*

A pesar de estas herramientas y estrategias, la gestión efectiva de los recursos requiere de la colaboración, la educación y la innovación tecnológica como componentes esenciales para lograr una gestión pesquera que beneficie tanto a las comunidades locales como al medio ambiente marino.

## Actividad del módulo:



### ¡Vamos a pescar!



Dulces de distintos colores y tamaños y un cronómetro.



30 minutos



Comprender a través del juego, las acciones de sobreexplotación, la ilegalidad y la mala gestión.

### ¡Manos al timón!



**Paso 1:** Para esta actividad se necesita un volumen considerable de dulces con diversas características (masticables, chocolates, chupetes, gomitas, caramelos, etc.) para poder asignarles un valor económico y que puedan asociarse a especies que tenga la región. Cada dulce deberá tener puntajes, dependiendo de su tamaño. Por ejemplo, todos los masticables tienen 1 punto, todos los chupetes valen 5 puntos, todos los chocolates valen 10 puntos, etc. Estos valores se deben mantener en reserva hasta terminar el ejercicio.

**Paso 2:** Parte por indicar que el grupo de participante se divida en dos grandes equipos.

**Paso 3:** Se debe contar con alguna persona que cumpla con el rol de observador para que comparta lo que observe en cada ronda.

**Paso 4:** El ejercicio se inicia colocando todos los dulces al centro de una mesa y los equipos alrededor.

**Paso 5:** El ejercicio consiste en 5 rondas de juego. Cada ronda dispondrá de 1 minuto para recoger los dulces de acuerdo con las instrucciones mencionadas por el facilitador. Las rondas deberán ser realizadas de acuerdo con lo siguiente:

#### Consejos para la actividad:

- Los equipos no deben ser más de 6 personas. Por lo tanto, por mesa, debería existir un máximo de 12 personas.
- Evitar usar dulces que puedan ocasionar algún tipo de daño físico cuando se recojan.

Ronda	Tiempo	Instrucciones
1	 1 minuto	<b>Sin restricciones</b> y entre los equipos <b>no</b> se pueden poner de acuerdo.
2	 1 minuto	<b>Sin restricciones</b> , pero los equipos pueden idear una estrategia para lograr obtener más  que el otro equipo.
3	 1 minuto	<b>No</b> deben sacar los  porque el recurso está en veda. Si llegan a sacar uno, se deberá cursar una infracción de <b>-15 puntos</b> por cada  . Los equipos pueden idear una estrategia para lograr obtener más dulces que el otro equipo.
4	 1 minuto	Solo deben sacar los masticables utilizando una  . Si sacan los  y  existirá una infracción de <b>-15 puntos</b> por cada uno.
5	 1 minuto	Aquí estamos en un escenario donde <b>todos somos conscientes de los ecosistemas y todos queremos proteger y cuidar nuestros recursos</b> . Aquí los líderes de cada equipo deberán discutir acerca de las reglas que se autoimpondrán con el objetivo de realizar una conservación efectiva. Mientras están pescando, <b>el observador deberá acercarse a la mesa y "robar"</b> todos los  de la mesa y lo que los equipos han logrado obtener.

**Paso 6:** Por cada ronda, el observador deberá describir la situación. Por ejemplo, en la primera ronda se suelen acabar los dulces en menos de 30 segundos. En este punto es importante enfatizar que en la vida real ya no nos quedarían recursos en el mar. En la segunda, tercera y cuarta ronda, se destaca la colaboración que hubo entre los equipos, respetando las decisiones y se habla acerca de la estrategia que ideó cada equipo. En la quinta ronda, se reflexiona acerca de las estrategias que emplearon los equipos y se discute acerca de la intrusión de un extraño. Aquí es importante enfatizar que llegó alguien a romper las reglas que tenían los equipos y se debe hablar de lo que sintieron cuando les robaron todos sus dulces.

En este ejercicio se pueden plantear diversos escenarios según se vaya evaluando el comportamiento de los grupos y en cada uno de estos momentos las reflexiones van ir cambiando según lo que el equipo vaya haciendo, algunos escenarios que deben de contemplarse son: escenario en donde no hay ninguna regla ni restricción para la "pesca"; escenario donde ya se incluyen algunas reglas como multas y descartes de especie, escenario donde hay intervención voraz de un externo aunque se tengan reglas ya establecidas para los equipos, para cerrar con un escenario en que se de libertad de que en conjunto los equipos pueda idear sus propias reglas para realizar la pesca de manera sostenible.



# 6.

## La voz de la experiencia, aprendizajes y reflexiones de líderes de la pesca artesanal de la Región de Magallanes.

El aprendizaje se compone de conocimientos teóricos y prácticos respecto a un tema determinado, así también de vivencias que permiten asimilar estos conocimientos por medio de la experiencia. Compartimos contigo las reflexiones que nacen de líderes y lideresas de la pesca artesanal de Magallanes, quienes participaron del primer **“Programa de Liderazgo para pescadores artesanales de Magallanes”**, ejecutado en el Parque Karukinka, Tierra del Fuego.



“Esta iniciativa inédita para el sector, les permitió conocer distintas experiencias sobre los temas abordados. Todos quienes conformaron este programa son líderes en sus respectivas comunidades pesqueras, así que esperamos que repliquen parte de lo aprendido en otras instancias. Esta actividad se trató de un evento piloto, por lo que la cantidad de asistentes fue reducida. Sin embargo, esperamos volver a realizar acciones similares y sumar a más actores a este tipo de capacitación”.

Nykol Jara, profesional del Programa de Conservación Marina de WCS Chile.



“No tenía una idea muy clara sobre este encuentro, pero me ha sorprendido gratamente, porque se han ampliado nuestros conocimientos, para poder entendernos, organizarnos y visualizar un porvenir mejor en nuestra organización, y, en general, en todas las organizaciones que están representadas”.

Pedro Barría, secretario de la Caleta de Agua Fresca.



“Me llamó mucho la atención cuando me dijeron que íbamos a hacer un taller de liderazgo, porque sirven para aprender, conocer cómo trabajan las otras personas. El aprendizaje que me llevo es muy grande. Ha sido muy grato aprender cosas nuevas, términos nuevos, conocer cuál es la realidad de otras organizaciones y cómo solucionan otras organizaciones sus problemas”.

Teresita Nancul, dirigente de la pesca artesanal de Puerto Natales.



“Es importante poder transmitirle esto a nuestros colegas, sobre todo, lo que tiene que ver con la conservación de nuestra fauna marina. Debemos buscar la forma de conservar nuestras riquezas del mar y la tierra. Y creo que todos debemos participar: el Estado, las empresas privadas y las organizaciones no gubernamentales. Estamos contra el tiempo para lograrlo”.

Jaime Godoy, pescador y dirigente de Puerto Williams.



“La experiencia en el Parque Karukinka ha sido muy enriquecedora. Es la primera vez que participo de estas actividades, pero estoy contento y conforme y espero replicar todo lo que he aprendido a mis socios (del sindicato) y pescadores de la región. Espero que esto se realice nuevamente para adquirir más experiencia”.

Jorge Barría, armador pesquero artesanal,  
Puerto Williams



“Me voy con la cabeza llenita. Lo que voy a hacer es difundir en mi sindicato, todo lo que aprendimos. Me llevo bastantes cosas que aprendí, como la tolerancia, escuchar más a los socios, ser más comprensivas. Voy a tratar de ser una mejor líder, como nos enseñaron acá”.

María Arismendi, Sindicato de Pescadores Punta  
Carreta, Punta Arenas.



“Me fascinaron los módulos. Aprendí un montón, sobre todo de habilidades que no sabía que tenía. Me gustaría que tratemos de salir adelante como pescadores. Que sean los pescadores quienes hagan las vedas, las cuotas de los recursos; que cuiden sus productos, cuiden el fondo marino, las especies del mar y todo el entorno”.

Rosa Paillacar, recolectora de orilla, Puerto Natales



“Me gusta mucho este tipo de espacios, en los que podemos compartir experiencias, conocer nuevas personas, pensar en nuevas oportunidades y platicar sobre los retos que hemos enfrentado, para lograr soluciones en conjunto”.

Ana Campa, Especialista en Justicia Social, COBI.



“Venimos a este espacio a compartir la experiencia que hemos desarrollado como organización, fortaleciendo liderazgo de las comunidades costeras. En los módulos vimos temas de gobernanzas, igualdad de género y fortaleciendo algunas habilidades que ya traen las líderes y los líderes de las comunidades de Magallanes”.

Francisco Fernández, Coordinador de Pesquerías  
Sustentables, COBI.

## Agradecimientos



Por medio de este espacio, como organización queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos quienes hicieron posible la elaboración de este material, entre ellos pescadores y pescadoras artesanales de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena. A los actores relacionados a la actividad pesquero artesanal, como a los y las profesionales de la Subsecretaría de Pesca y Acuicultura de Magallanes y del Servicio Nacional de Pesca. Agradecemos además a Layla Osman quien reviso y entrego comentarios para fortalecer este documento. Finalmente queremos reconocer a los profesionales de la organización COBI, quienes implementaron en conjunto a WCS Chile el programa de liderazgo e identificaron las temáticas y módulos claves, para el presente manual.



## Bibliografía



COBI. 2020. Manual para implementar el programa de liderazgo comunitario. México. Comunidad y Biodiversidad A. C.

Cuevas G, F.J. Fernández-Rivera Melo, E. Gastélum-Nava, Rocha, L, Chávez, J.F, Munguía K 2021. Recursos pesqueros: Conocer para proteger y conservar. Biodiversitas, 12-16.

EPI México-COBI. 2024. Manual Agentes de Cambio: Conservación y Sostenibilidad. México. Comunidad y Biodiversidad A. C.

FAO y CESSO. 2021. Cambio climático - Manual práctico para la pesca artesanal y la acuicultura a pequeña escala en Chile - Edición revisada. Santiago de Chile. <https://doi.org/10.4060/cb3566es>.

Fernández-Rivera Melo, F.J., López-Ercilla, I., Torre, J., Fitzmaurice-Cahluni, F., Solano, N., Fulton, S., Espinosa-Romero, M.J., Figueroa-Carranza, A.L., Mendoza Tinoco, D., Cota, L., Wicochea, L., León, D., León, G., Valdez, D., Becerra, U., Tamayo, L., Talamantes, C., Cota, C. y Guzmán, O. 2022. De lo individual a lo colectivo: programa de liderazgo comunitario pesquero para revertir la tragedia de los comunes. En: L. Saavedra-Díaz, M.C. Diazgranados (Editoras). Comunidades con voz. El futuro de la pesca artesanal en Latinoamérica y el Caribe. (117-153). Universidad de Magdalena.

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Solano N., López, I., FJ Fernández-Rivera Melo, J. Torre. 2021. Unveiling Women's Roles and Inclusion in Mexican Small-Scale Fisheries (SSF). *Frontiers in Marine Science*. <https://doi.org/10.3389/fmars.2020.617965>.

Torre J., A. Hernández-Velasco, F.J. Fernández-Rivera Melo, J. López, M.J. Espinosa-Romero. 2019. Women's empowerment, collective actions, and sustainable fisheries: lessons from Mexico. *Maritime Studies*. <https://doi.org/10.1007/s40152-019-00153-2>.

